

Szkoła Podstawowa Nr 2  
im. Jana Pawła II  
ul. 1 Maja 7  
66-100 Sulechów

### **EWALUACJA WEWNĘTRZNA**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**

Zespół ewaluacyjny:

1. mgr Anna Wachocz-Lądwick
2. mgr Monika Ziótek

Sulechów, wrzesień 2017 – maj 2018

## Spis rzeczy:

- I. Plan pracy zespołu ewaluacyjnego (harmonogram)
- II. Przedmiot badania – pytania kluczowe
- III. Źródła danych i narzędzia badawcze
- IV. Raport z ewaluacji wewnętrznej

## I. Plan pracy zespołu ewaluacyjnego

### 1. Zespół ewaluacyjny:

1. mgr Anna Wachocz-Lądwick
2. mgr Monika Ziótek

### 2. Podstawa prawna

§ 20 ust. 1 pkt. 1) i ust. 2 rozporządzenia MEN z dn. 10 maja 2013r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2013r., poz. 560)

### 3. Przedmiot ewaluacji:

wymaganie 2.: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

#### 3. Cel ewaluacji:

- a) Stosowanie technik oceniania kształtującego

Analiza stopnia zorganizowania procesów edukacyjnych, które mają znaczny wpływ na:

- a) rozwój uczniów,
- b) sposób zdobywania umiejętności uczenia się,
- c) atmosferę sprzyjającą uczeniu się,
- d) organizację procesów edukacyjnych umożliwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

## HARMONOGRAM EWALUACJI

Przebieg Czynności /zadania	Czas wykonania / terminy	Nauczyciele odpowiedzialni
Spotkanie Rady Pedagogicznej, powołanie zespołu ewaluacyjnego	wrzesień 2017	Dyrektor szkoły
Określenie przedmiotu , kryteriów, pytań kluczowych i celu ewaluacji	październik 2017	Anna Wachocz-Lądwick Monika Ziótek
Dobór metod i próby badawczej, stworzenie ankiet	grudzień 2017	Anna Wachocz-Lądwick Monika Ziótek

Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji	Styczeń – marzec 2018	Anna Wachocz-Lądwick Monika Ziótek
Analiza informacji wyciąganie wniosków, pisanie raportu	Marzec – maj 2018	Anna Wachocz-Lądwick Monika Ziótek
Przedstawienie raportu Dyrektorowi	czerwiec 2018	Anna Wachocz-Lądwick Monika Ziótek
Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej	Sierpień 2018	Anna Wachocz-Lądwick Monika Ziótek
Zapoznanie Rodziców z raportem: – zamieszczenie na stronie internetowej wyników z ewaluacji	Wrzesień 2018	
– przedstawienie raportu na zebraniach z rodzicami	Wrzesień 2018	Wychowawcy klas

## II. Przedmiot badania – pytania kluczowe

Pytania kluczowe:

1. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?
2. W jaki sposób odbywa się diagnozowanie osiągnięć uczniów?
3. Czy diagnozując i analizując osiągnięcia uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe?
4. Czy formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?
5. W jaki sposób uczniowie i ich rodzice informowani są o wnioskach z analizy osiągnięć?
6. Jakie działania są podejmowane w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?
7. Czy formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?

Źródła danych:

1. Dziennik Librus
2. Protokoły z posiedzeń RP
3. Dokumentacja zespołów przedmiotowych
4. SZPN
5. Oferta edukacyjna szkoły
6. Informacja o osiągnięciach uczniów w konkursach
7. Ankiety

2. Narzędzia badawcze:

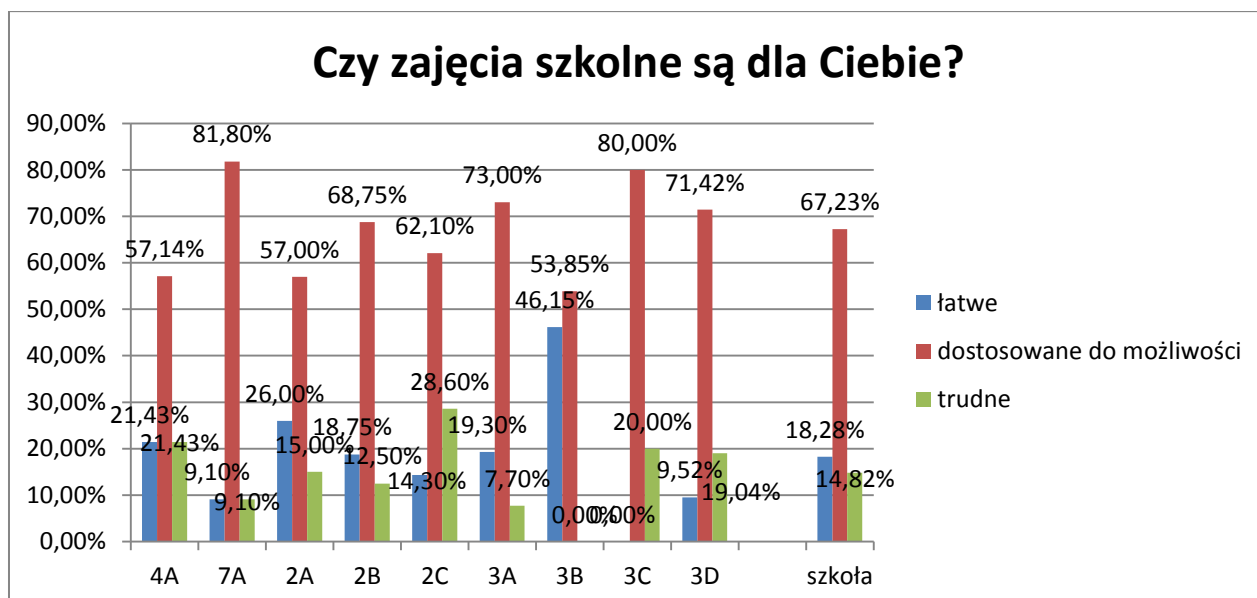
- a) ankieta dla uczniów (kl. Ia, Ib, Ic, IIa, IIb, IIc, II d, IIIa, IIIb, IIIc, IIId) – w sumie 189 ankiet
- b) ankieta dla nauczycieli (21)
- c) ankieta dla rodziców

## WYNIKI ANKIET

### Ankiety do uczniów

#### 1. Czy zajęcia szkolne są dla Ciebie?

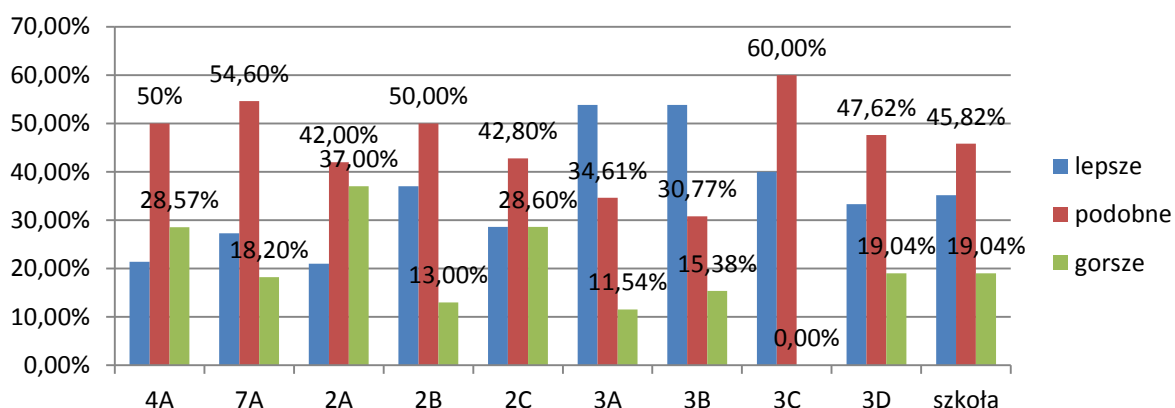
	4A	7A	2A	2B	2C	3A	3B	3C	3D	szkoła
łatwe	21,43%	9,10%	26,00%	18,75%	14,30%	19,30%	46,15%	0,00%	9,52%	18,28%
dostosowane do możliwości	57,14%	81,80%	57,00%	68,75%	62,10%	73,00%	53,85%	80,00%	71,42%	67,23%
trudne	21,43%	9,10%	15,00%	12,50%	28,60%	7,70%	0,00%	20,00%	19,04%	14,82%



#### 2 Jakie Twoim zdaniem wyniki uzyskujesz w porównaniu do roku poprzedniego?

	4A	7A	2A	2B	2C	3A	3B	3C	3D	szkoła
lepiej	21,43%	27,30%	21,00%	37,00%	28,60%	53,85%	53,85%	40,00%	33,33%	35,15%
podobne	50%	54,60%	42,00%	50,00%	42,80%	34,61%	30,77%	60,00%	47,62%	45,82%
gorsze	28,57%	18,20%	37,00%	13,00%	28,60%	11,54%	15,38%	0,00%	19,04%	19,04%

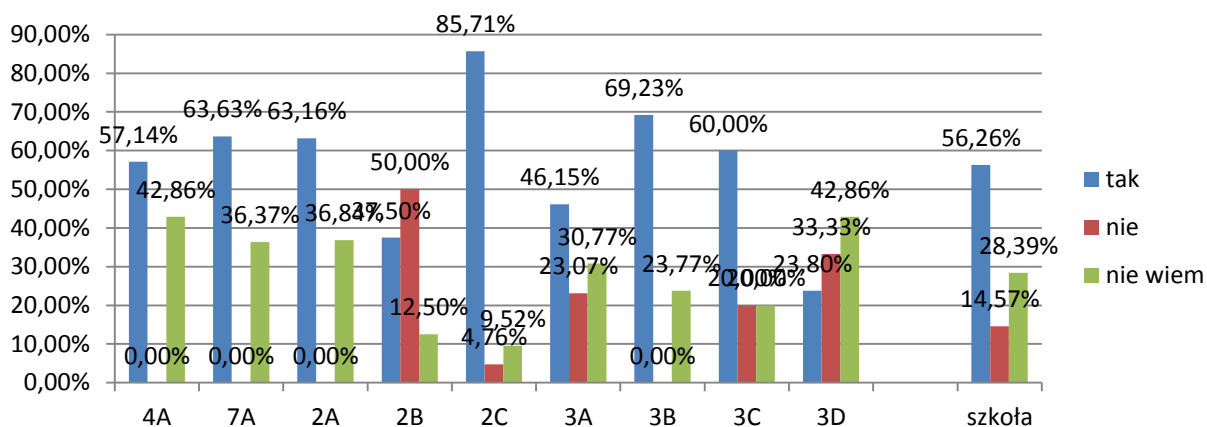
## Jakie Twoim zdaniem wyniki uzyskujesz w porównaniu do roku poprzedniego?



3. Czy w szkole dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych?

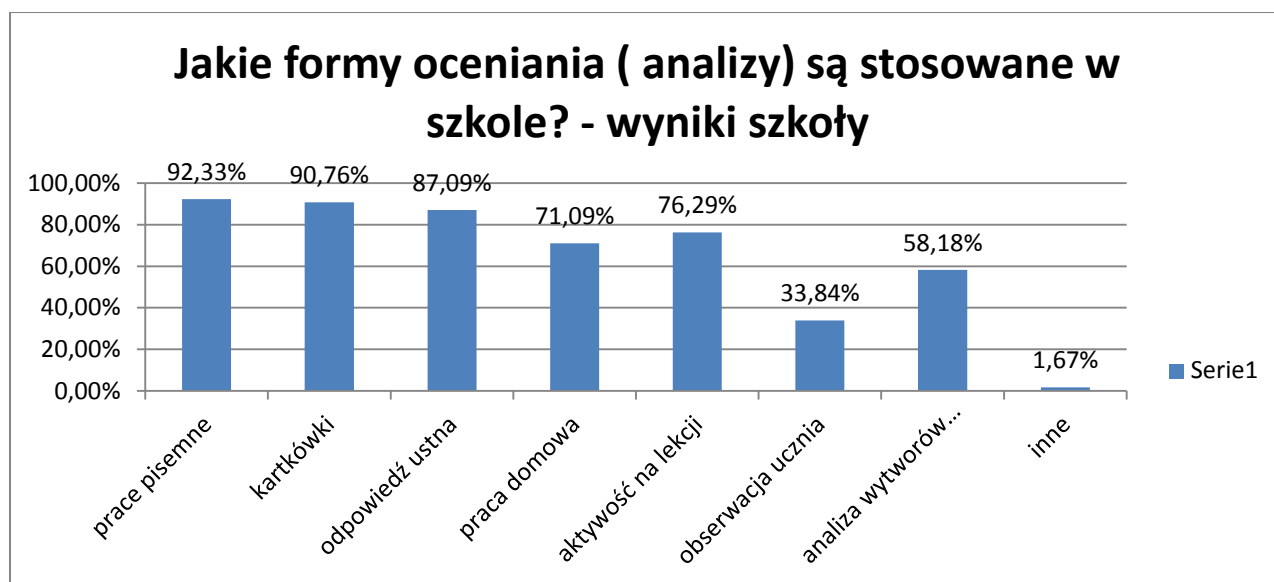
	4A	7A	2A	2B	2C	3A	3B	3C	3D	szkoła
tak	57,14%	63,63%	63,16%	37,50%	85,71%	46,15%	69,23%	60,00%	23,80%	56,26%
nie	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	4,76%	23,07%	0,00%	20,00%	33,33%	14,57%
nie wiem	42,86%	36,37%	36,84%	12,50%	9,52%	30,77%	23,77%	20,00%	42,86%	28,39%

## Czy w szkole dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych?



4. Jakie formy oceniania ( analizy) są stosowane w szkole?

	4A	7A	2A	2B	2C	3A	3B	3C	3D	szkoła
prace pisemne	100,00%	72,00%	89,00%	100,00%	100,00%	96,00%	84,00%	100,00%	90,00%	92,33%
kartkówki	95,00%	81,80%	94,00%	81,00%	95,00%	88,00%	92,00%	100,00%	90,00%	90,76%
odpowiedź ustna	90,00%	81,80%	94,00%	87,00%	90,00%	81,00%	84,00%	100,00%	76,00%	87,09%
praca domowa	85,00%	81,80%	100,00%	68,00%	85,00%	80,00%	69,00%	0,00%	71,00%	71,09%
aktywność na lekcji	90,00%	63,63%	89,00%	81,00%	90,00%	80,00%	92,00%	40,00%	61,00%	76,29%
obserwacja ucznia	33,00%	54,60%	52,00%	43,00%	33,00%	30,00%	38,00%	0,00%	21,00%	33,84%
analiza wytworów ucznia	42,00%	63,63%	84,00%	25,00%	42,00%	80,00%	30,00%	100,00%	57,00%	58,18%
inne	0,00%	0,00%	5%	0,00%	0,00%	5%	0,00%	0,00%	5%	1,67%

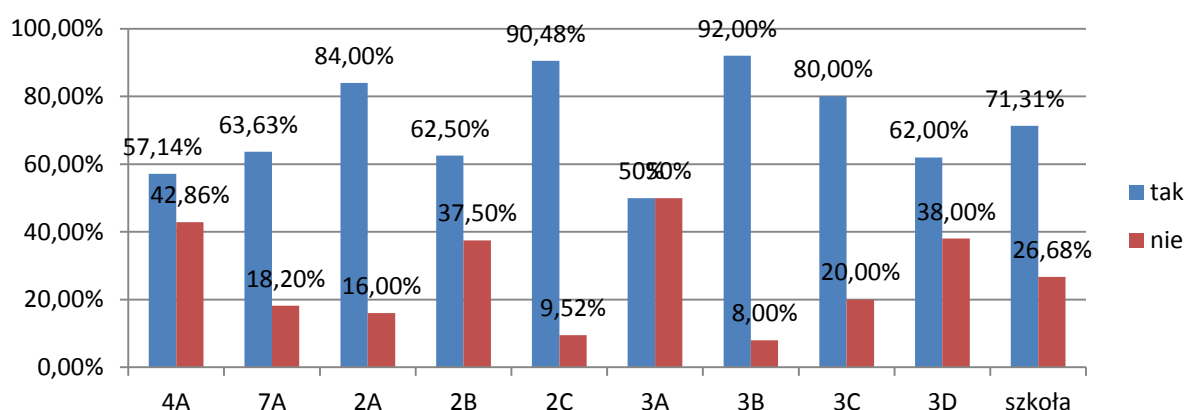


5. Czy nauczyciele przedstawiają wyniki i wnioski z osiągnięć edukacyjnych Twojej klasy?

	4A	7A	2A	2B	2C	3A	3B	3C	3D	szkoła
tak	57,14%	63,63%	84,00%	62,50%	90,48%	50%	92,00%	80,00%	62,00%	71,31%
nie	42,86%	18,20%	16,00%	37,50%	9,52%	50%	8,00%	20,00%	38,00%	26,68%



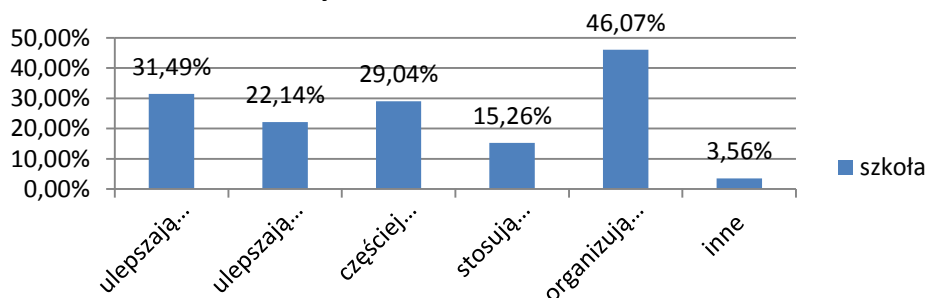
## Czy nauczyciele przedstawiają wyniki i wnioski z osiągnięć edukacyjnych Twojej klasy?



6. Jeżeli tak to jakie działania Twoim zdaniem podejmują nauczyciele w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?

	4A	7A	2A	2B	2C	3A	3B	3C	3D	szkoła
ulepszają własny plan nauczania	36,00%	36,37%	36,00%	31,00%	21,00%	26,00%	38,00%	40,00%	19,00%	31,49%
ulepszają testy i sprawdziany	26,00%	18,20%	26,00%	43,00%	21,00%	19,00%	46,00%	0,00%	0,09%	22,14%
częściej wykorzystują metody aktywizujące	47,00%	36,37%	47,00%	37,00%	19,00%	26,00%	30,00%	0,00%	19,00%	29,04%
stosują indywidualizację nauczania	21,00%	18,20%	21,00%	0,06%	19,00%	15,00%	0,07%	20,00%	23,00%	15,26%
organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne	63,00%	61,63%	63,00%	37,00%	57,00%	42,00%	53,00%	0,00%	38,00%	46,07%
inne	21%	0,00%	6%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5%	3,56%

## Jeżeli tak to jakie działania Twoim zdaniem podejmują nauczyciele w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?



7. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?

	4A	7A	2A	2B	2C	3A	3B	3C	3D	szkoła
poprzez rozmowę indywidualną z uczniem	27,00%	27,00%	31,00%	50,00%	14,00%	26,00%	38,00%	30,00%	23,00%	29,56%
dając szansę poprawy oceny	72,00%	72,00%	100,00%	62,00%	66,00%	88,00%	84,00%	100,00%	76,00%	80,00%
zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych	61,00%	61,00%	73,00%	25,00%	42,00%	53,00%	38,00%	0,00%	42,00%	43,89%
zachęcając do udziału w konkursach	54,00%	54,00%	55,00%	31,00%	52,00%	50,00%	23,00%	20,00%	42,00%	42,33%
wprowadzając zadania domowe dla chętnych	36,00%	36,00%	94,00%	56,00%	42,00%	38,00%	46,00%	80,00%	38,00%	51,78%
stosując różnorodne metody pracy z uczniem	45,00%	45,00%	68,00%	43,00%	57,00%	30,00%	53,00%	0,00%	33,00%	41,56%
wyróżniając uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę	36,00%	36,00%	52,00%	31,00%	23,00%	42,00%	23,00%	60,00%	33,00%	37,33%
publicznie prezentując sukcesy ucznia	36,00%	36,00%	31,00%	18,00%	14,00%	19,00%	0,07%	40,00%	0,09%	21,57%
kierując pochwały do rodziców	36,00%	36,00%	21,00%	25,00%	23,00%	15,00%	23,00%	40,00%	33,00%	28,00%
inne	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,00%	5,00%	0%	0%	5%	2,50%

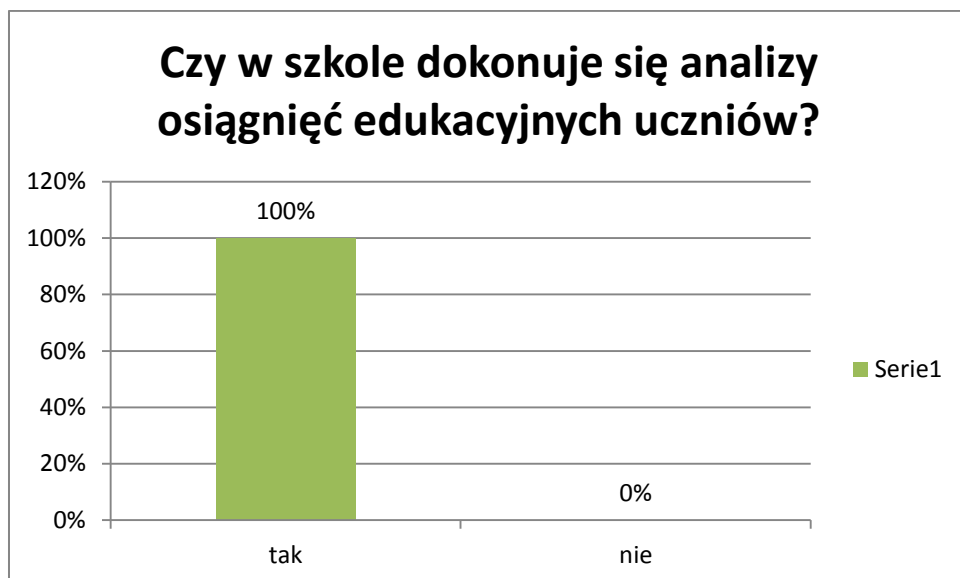


**ANKIETA DO RODICÓW**

1. Czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?

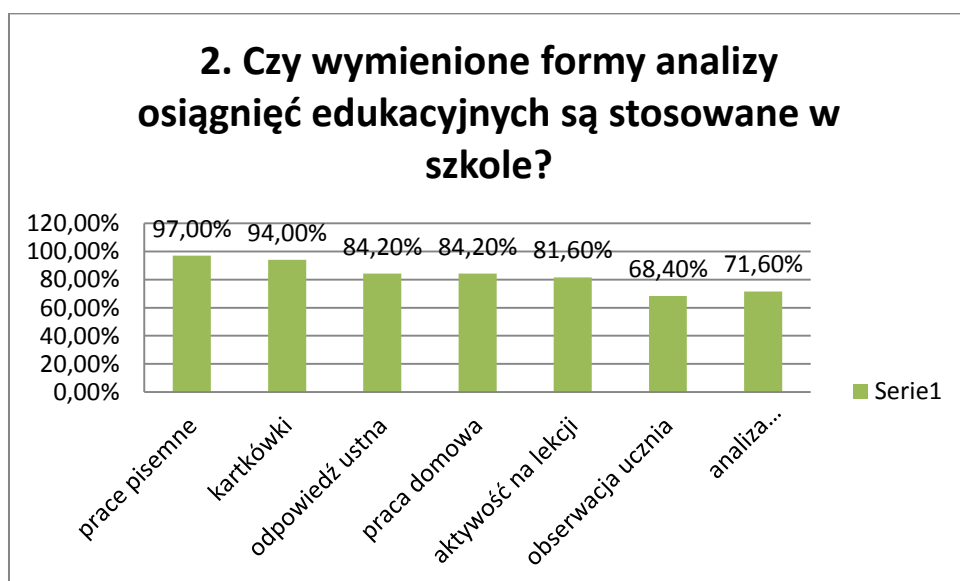
	4A	2A	2C	3A	3C	3D	ogółem
--	----	----	----	----	----	----	--------

tak	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%
nie	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0%



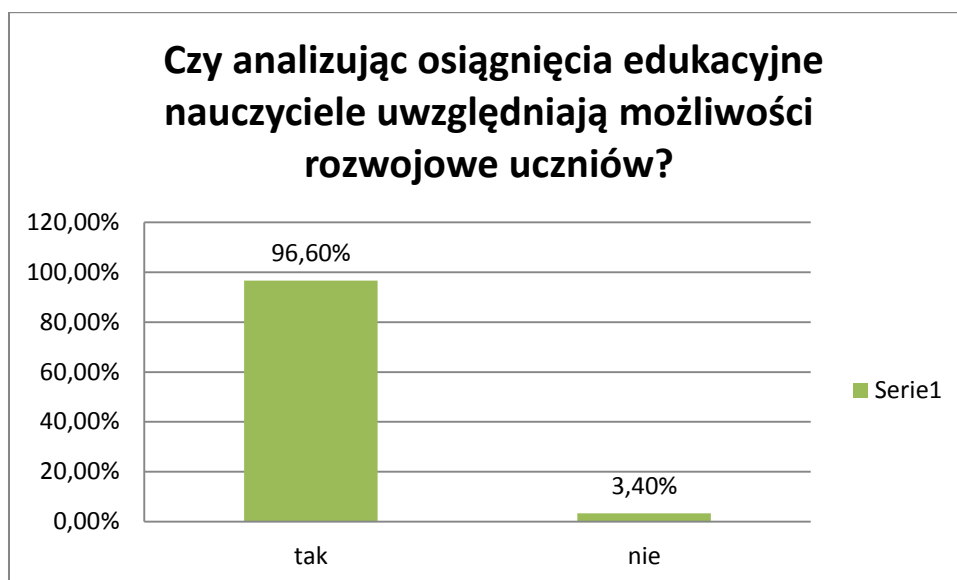
#### 2. Czy wymienione formy analizy osiągnięć edukacyjnych są stosowane w szkole?

	4A	2A	2C	3A	3C	3D	ogółem
prace pisemne	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,00%	100,00%	97,00%
kartkówki	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,00%	85,00%	94,00%
odpowiedź ustna	88,00%	100,00%	85,00%	66,00%	85,00%	85,00%	84,20%
praca domowa	80,00%	100,00%	85,00%	66,00%	85,00%	85,00%	84,20%
aktywność na lekcji	70,00%	100,00%	57,00%	66,00%	85,00%	100,00%	81,60%
obserwacja ucznia	80,00%	100,00%	50,00%	50,00%	57,00%	85,00%	68,40%
analiza wytworów ucznia	50,00%	100,00%	50,00%	66,00%	42,00%	100,00%	71,60%



3. Czy analizując osiągnięcia edukacyjne nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów?

	4A	2A	2C	3A	3C	3D	ogółem
tak	100,00%	83,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,60%
nie	0,00%	17,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,40%



4. Czy znają Państwo wyniki wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy?

	4A	2A	2C	3A	3C	3D	ogółem
tak	80,00%	83,00%	77,00%	66,00%	57,00%	100,00%	77,17%
nie	20,00%	17,00%	23,00%	34,00%	43,00%	0,00%	22,83%



5. Jeżeli tak to jakie działania, Państwa zdaniem, podejmują nauczyciele w celu poprawienia osiągnięć uczniów?

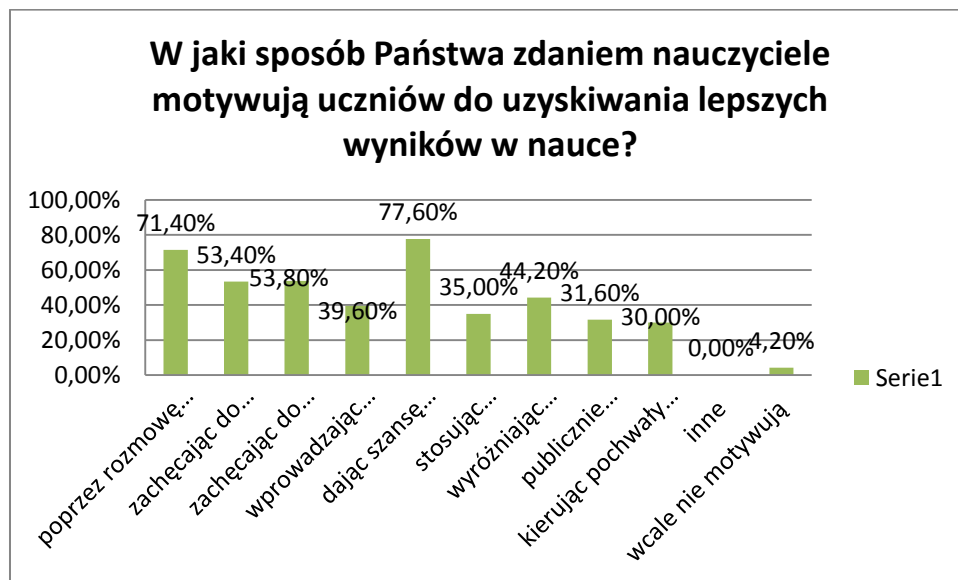
	4A	2A	2C	3A	3C	3D	ogółem
modyfikują własny plan nauczania	50,00%	50,00%	33,00%	33,00%	14,00%	14,00%	28,80%
modyfikują testy i sprawdziany	40,00%	50,00%	50,00%	33,00%	42,00%	57,00%	46,40%
częściej wykorzystują metody aktywizujące	30,00%	66,00%	7,00%	16,00%	0,00%	14,00%	20,60%
stosują indywidualizację nauczania	30,00%	83,00%	33,00%	16,00%	28,00%	28,00%	37,60%
organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów którzy mają przejściowe lub stałe trudności z opanowaniem wybranych wiadomości i umiejętności	50,00%	100,00%	100,00%	33,00%	14,00%	85,00%	66,40%
organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów którzy chcą poszerzać swoje zainteresowania	50,00%	100,00%	50,00%	50,00%	28,00%	42,00%	54,00%



6. W jaki sposób Państwa zdaniem nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?

	4A	2A	2C	3A	3C	3D	ogółem
poprzez rozmowę indywidualną z uczniem	90,00%	50,00%	85,00%	66,00%	71,00%	85,00%	71,40%
zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych	60,00%	50,00%	50,00%	83,00%	42,00%	42,00%	53,40%
zachęcając do udziału w konkursach	50,00%	50,00%	25,00%	66,00%	71,00%	57,00%	53,80%
wprowadzając zadania domowe dla chętnych	40,00%	50,00%	42,00%	50,00%	42,00%	14,00%	39,60%
dając szansę poprawy oceny	70,00%	66,00%	100,00%	66,00%	71,00%	85,00%	77,60%
stosując różnorodne metody pracy z uczniem	50,00%	50,00%	50,00%	33,00%	0,00%	42,00%	35,00%
wyróżniając uczniów za osiągnięcia poprzez	60,00%	50,00%	50,00%	50,00%	0,00%	71,00%	44,20%

pochwałą							
publicznie prezentując sukcesy ucznia	40,00%	50,00%	33,00%	33,00%	0,00%	42,00%	31,60%
kierując pochwałą do rodziców	60,00%	50,00%	42,00%	16,00%	0,00%	42,00%	30,00%
inne	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
wcale nie motywują	0,00%	16,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,20%

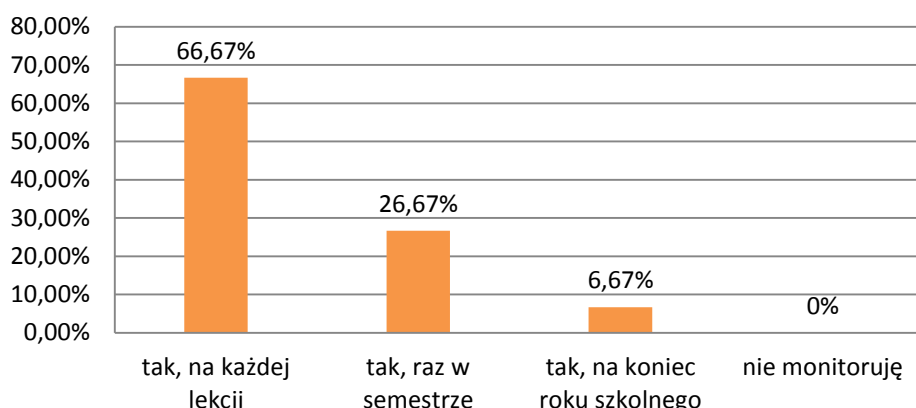


## **ANKIETA DO NAUCZYCIELI**

1. Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?

tak, na każdej lekcji	66,67%
tak, raz w semestrze	26,67%
tak, na koniec roku szkolnego	6,67%
nie monitoruję	0%

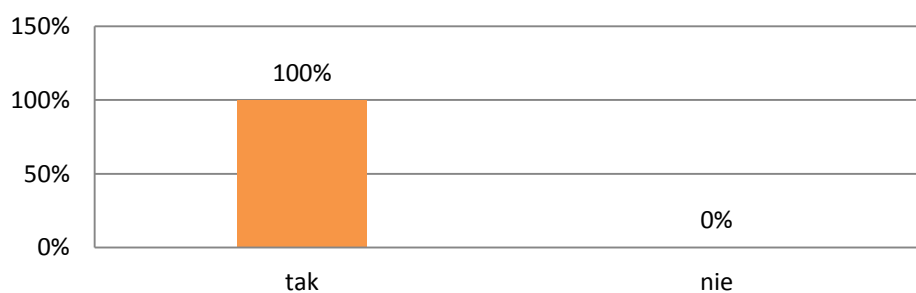
## Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?



2. Czy dokonuje Pan/Pani diagnozy umiejętności i wiadomości oraz analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?

tak	100%
nie	0%

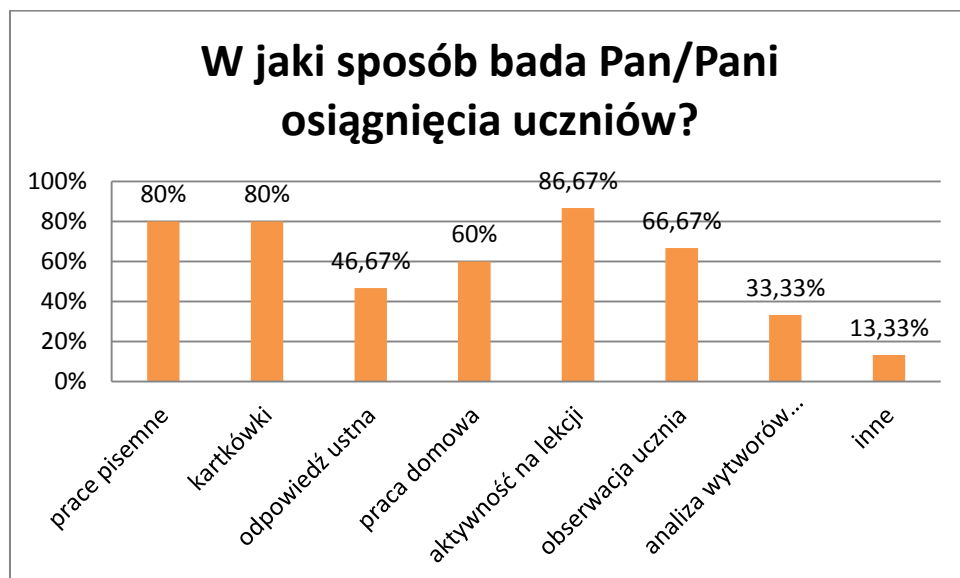
## Czy dokonuje Pan/Pani diagnozy umiejętności i wiadomości oraz analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?



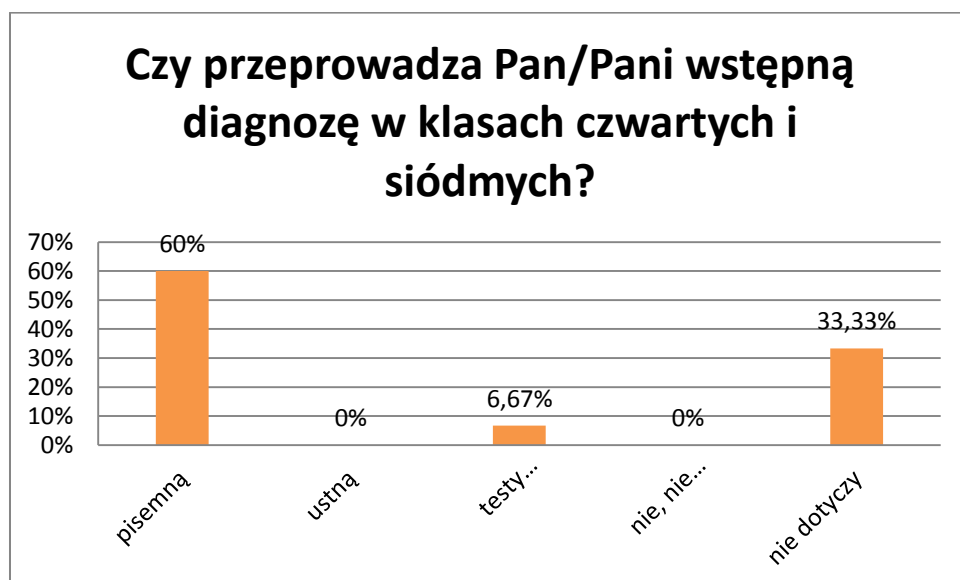
3. W jaki sposób bada Pan/Pani osiągnięcia uczniów?

prace pisemne	80%
kartkówki	80%
odpowiedź ustna	46,67%
praca domowa	60%
aktywność na lekcji	86,67%

obserwacja ucznia	66,67%
analiza wytworów ucznia	33,33%
inne	13,33%



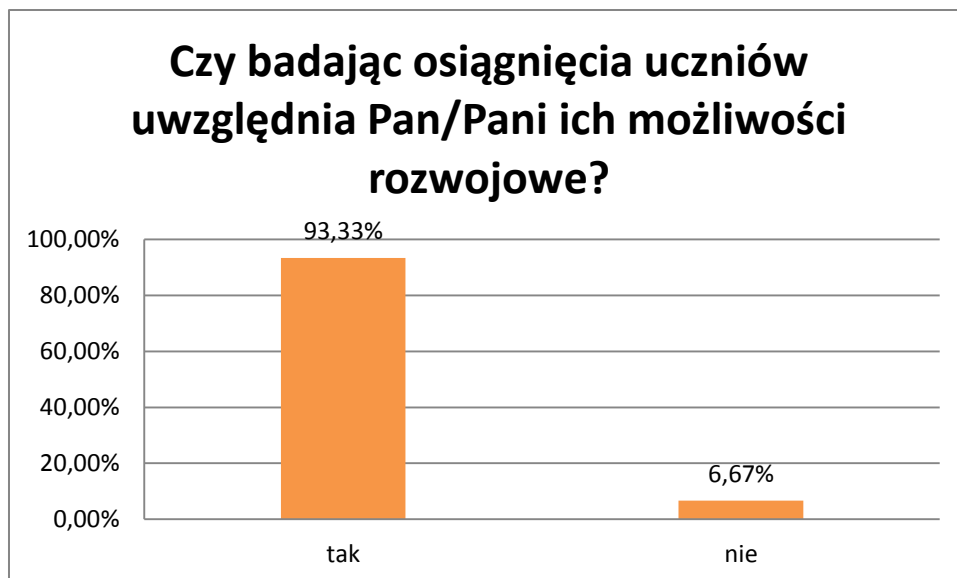
4. Czy Przeprowadza Pan/Pani wstępną diagnozę w klasach czwartych i siódmych?



5. Czy badając osiągnięcia uczniów uwzględnią Pan/Pani ich możliwości rozwojowe?

tak	93,33%
nie	6,67%





6. Czy formułuje i wdraża Pan/Pani wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

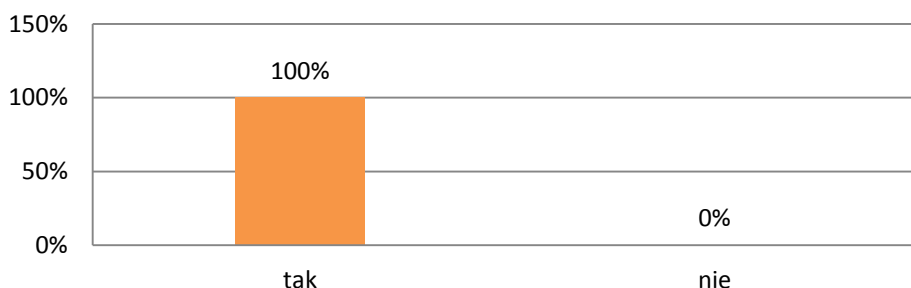
tak	100%
nie	0%



7. Czy wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy?

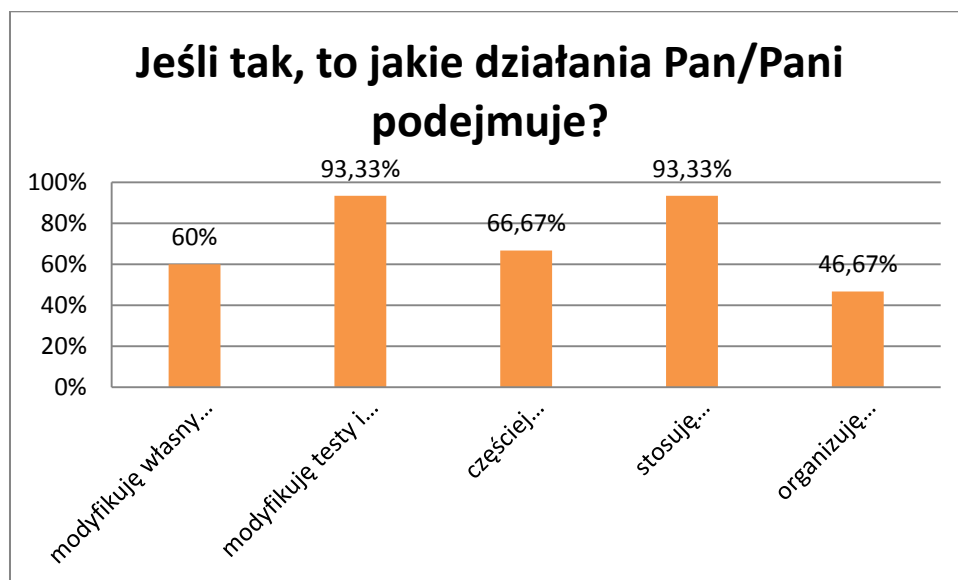
tak	100%
nie	0%

## Czy wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy?



8. Jeśli tak, to jakie działania Pan/Pani podejmuje?

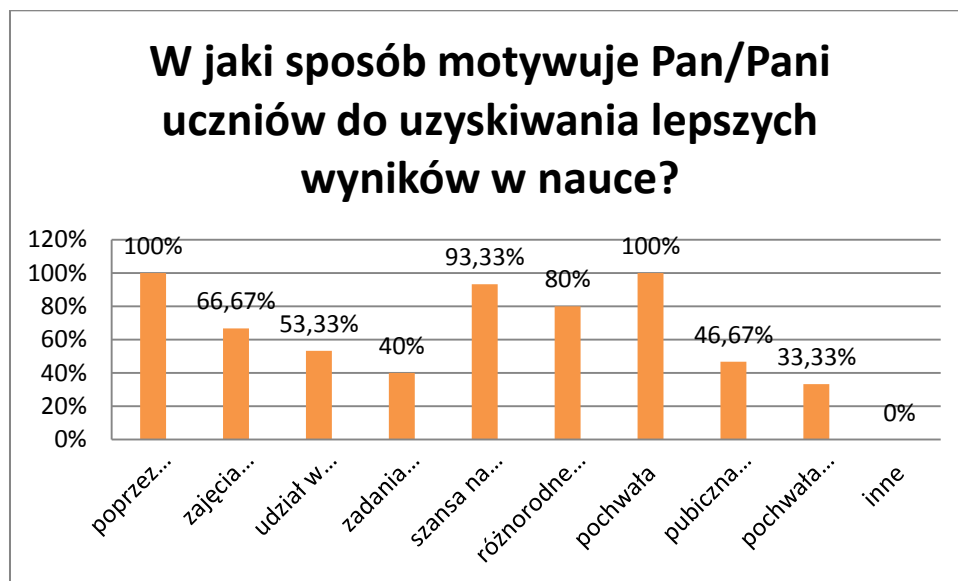
modyfikuję własny plan wynikowy	60%
modyfikuję testy i sprawdziany	93,33%
częściej wykorzystuję metody aktywizujące	66,67%
stosuję indywidualizację nauczania	93,33%
organizuję dodatkowe zajęcia	46,67%



9. W jaki sposób motywuje Pan/Pani uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?

poprzez indywidualną rozmowę	100%
zajęcia dodatkowe	66,67%

udział w konkursach	53,33%
zadania domowe dla chętnych	40%
szansa na poprawę oceny	93,33%
różnorodne metody pracy z uczniem	80%
pochwała	100%
publiczna prezentacja sukcesów	46,67%
pochwała skierowana do rodziców	33,33%
inne	0%



### Interpretacja wyników

#### **1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**

Aż 66,67% ankietowanych nauczycieli monitoruje realizację podstawy programowej na każdej lekcji, 26,67% nauczycieli podaje, że monitoruje realizację podstawy programowej raz w semestrze. 6,67% nauczycieli monitoruje ją na koniec roku szkolnego.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, na podstawie których dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników oraz sporządza plany pracy. Plany pracy nauczycieli zawierają określenia celu u prowadzonych zajęć w odniesieniu do podstawy programowej.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co w przypadku uczniów z opinią lub orzeczeniem Poradni PP wykazane jest wpisami każdego z nauczycieli w dokumentacji prowadzonej przez pedagogów szkolnych. W przeprowadzonych

wywiadach nauczyciele wymieniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które stosują w pracy z uczniem. Są to: dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ( aż 93,33% nauczycieli uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów), stosowanie indywidualizacji procesów dydaktycznych, właściwe wykorzystanie czasu, stosowanie dopasowanych metod nauczania. Z wywiadu z pedagogiem wynika, że analizuje się opinie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej celem dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.

## **2. Procesy edukacyjne są planowane, monitorowane, doskonalone**

Procesy edukacyjne są planowane. Nauczyciele opracowują w oparciu o programy swoje własne rozkłady materiału do poszczególnych poziomów edukacyjnych, bądź wykorzystują te ogólnodostępne, poddając je czasem modyfikacji. W planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów.

Zdaniem nauczycieli w szkole przeprowadza się monitoring procesów edukacyjnych. 100% nauczycieli dokonuje diagnozy umiejętności i wiadomości oraz analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów (prace pisemne – 80%, kartkówki – 80%, odpowiedź ustna – 46,67%, praca domowa – 60%, aktywność na lekcji - 86,67%, obserwacja ucznia 66,67%, analiza wytworów ucznia – 33,33%). Przeprowadzane są również rozmowy z rodzicami, uczniami i innymi nauczycielami. Ponadto prowadzona jest analiza wyników półrocznych i rocznych oraz wyników testów próbnych. Nauczyciele uczący w klasach 4 i 7 przeprowadzili w zeszłym roku diagnozę umiejętności uczniów na wstępie i zakończeniu roku szkolnego.

Zdecydowana większość uczniów (71,31%) uważa, że nauczyciele przedstawiają wyniki i wnioski z osiągnięć edukacyjnych danej klasy. 100% ankietowanych nauczycieli formułuje i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, wykorzystując je m.in. w doskonaleniu swojej pracy modyfikując własne plany wynikowe, modyfikując testy i sprawdziany, wykorzystując częściej metody aktywizujące, stosując indywidualizację nauczania i w końcu organizując dodatkowe zajęcia. Wnioski z monitoringu omawiane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz na radach pedagogicznych.

Realizacja podstawy programowej jest też systematycznie monitorowana przez dyrektora szkoły. Niestety nie wszyscy nauczyciele zaimportowali poprawnie rozkład materiału wraz z podstawą programową, co znacznie utrudnia jej sprawdzalność.

Analiza dziennika elektronicznego wykazała, że uczniowie w większości uzyskują oceny pozytywne, co świadczy o opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Analizując dalsze losy absolwentów Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II w Sulechowie stwierdza się, że w roku szkolnym 2017/2018 większość z nich wybrała szkoły ponadgimnazjalne, które dają możliwość przystąpienia do egzaminu maturalnego (liceum ogólnokształcące – 45,8%, technikum – 28,5%).

SZKOŁA	SULECHÓW		ZIELONA GÓRA		INNE		RAZEM	
<b>Liceum Ogólnokształcące</b>	15	20,2%	18	24,3%	1	1,3%	34	<b>45,8%</b>
<b>Technikum</b>	17	23,1%	4	5,4%	-	-	21	<b>28,5%</b>
<b>Szkoła branżowa</b>	18	24,3%	1	1,3%	-	-	19	<b>25,6%</b>
<b>Razem</b>	50	67,6%	23	31%	1	1,3%	74	

### **3. Organizacja procesów dydaktycznych sprzyja uczeniu się.**

Zdaniem nauczycieli organizacja procesów sprzyja uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody nauczania. Aby zmotywować uczniów do nauki nauczyciele stosują indywidualną rozmowę, proponują chętnym zadania dodatkowe, dają szansę na poprawienie ocen,

### **4. W szkole bada się osiągnięcia uczniów. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane.**

W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów. Potwierdzają to w ankiecie nauczyciele (w 100%), rodzice (w 100%) i uczniowie (w 56,25%).

Analiza obejmuje osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze.

Na podstawie badania ankietowego ustalono, że nauczyciele stosują różnorodne sposoby diagnozy i analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów. Według uczniów największy procent nauczycieli bada ich poziom wiedzy za pomocą prac pisemnych (92,33%) oraz kartkówek (90,76%). Odpowiedź jest równie lubianą formą diagnozowania (87,09%). Na dalszym miejscu stoi ocena aktywności (76,29%), sprawdzanie prac domowych (71,09%). Na samym końcu stoi obserwacja ucznia (33,89%).

Według nauczycieli najczęściej oceniana jest aktywność na lekcji (86,67%), później prace pisemne i kartkówki (80%). 66,67% nauczycieli stosuje obserwację ucznia. Poprzez sprawdzanie pracy domowej wiedzę sprawdza 60% nauczycieli a poprzez odpowiedź ustną 46,67%.

Ponadto nauczyciele dokonują analizy wytworów ucznia, testów sprawnościowych, referatów, testów kompetencji z przedmiotów egzaminacyjnych w klasach pierwszych i drugich, próbnych egzaminów gimnazjalnych w klasach trzecich.

W szkole przeprowadzane są też pisemne diagnozy wstępne z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i niemieckiego (z języka angielskiego i niemieckiego służą do poziomowania grup językowych). Ponadto, w szkole każdego roku dokonywana jest analiza wyników egzaminu gimnazjalnego (próbny i właściwy) przez wyznaczonych do tego zadania nauczycieli.

Na podstawie analizy dokumentacji stwierdzono, że wychowawcy klas, dwa razy w roku szkolnym, dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich uczniów (analiza średnich ocen semestralnych i rocznych). Wychowawca każdej klasy raz w semestrze przygotowuje sprawozdanie wychowawcze, które przedstawia na posiedzeniu rady pedagogicznej. W sprawozdaniu zamieszczone są dane dotyczące realizacji programu wychowawczego, planu pracy wychowawczej oraz innych planów i zamierzeń wychowawczych, a także analiza mocnych strony klasy (sukcesy i osiągnięcia uczniów, udział uczniów w konkursach i wycieczkach, prace uczniów na rzecz klasy i szkoły), słabych strony klasy (problemy wychowawcze, sposoby i metody ich rozwiązywania ze zwróceniem uwagi na ich efektywność), współpraca z rodzicami i innymi instytucjami oraz wnioski do dalszej pracy.

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że nauczyciele przedstawiają wnioski w swoich sprawozdaniach z realizacji zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów, w sprawozdaniach z realizacji zajęć pozalekcyjnych, z analizy wyników testów kompetencji, analizy wyników egzaminów gimnazjalnych próbnych i właściwych. Wnioski przedstawiane są na posiedzeniach rad pedagogicznych. Nauczyciele danego przedmiotu formułują wnioski o charakterze dydaktycznym a wychowawcy formułują wnioski dotyczące pracy z danym zespołem klasowym.

##### **5. Jakie działania są podejmowane w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?**

Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w doskonaleniu swojej pracy. Potwierdza to 100% nauczycieli w badaniu ankietowym. Najczęściej podejmowanymi przez nauczycieli działaniami są: modyfikowanie testów i sprawdzianów (93,33%), modyfikowanie

własnego planu nauczania (60%), stosowanie indywidualizacji nauczania (93,33%) i częstsze wykorzystywanie metod aktywnych (66,67%) . Natomiast uczniowie i rodzice zwrócili uwagę na fakt organizowania przez nauczycieli zajęć dodatkowych - uczniowie – 46,07% , rodzice – 66,40%.

95,80% rodziców jest zdania, że nauczyciele, poprzez różnorodne działania, motywują uczniów do nauki. Według rodziców 77,60% nauczycieli umożliwia uczniom poprawę ocen a 71,40% przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem. Około 53 % nauczycieli zachęca uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach. 44,20% wyróżnia uczniów za osiągnięcia przez pochwałę a z kolei 35% stosuje różnorodne metody pracy z uczniami. 31,60% nauczycieli publicznie prezentuje sukcesy uczniów a 30% kieruje pochwały do rodziców.

Z kolei 80 % uczniów jest zdania, że nauczyciele motywują ich do bardziej wyłożonej pracy poprzez szansę poprawy ocen a 51,78% wprowadzając zadania domowe dla chętnych.

Jeśli chodzi o ankietowanych nauczycieli, to 100% podało, że motywuje uczniów poprzez indywidualną rozmowę i pochwałę. 93,33% daje uczniom szansę na poprawę oceny, 80% stosuje różnorodne metody pracy z uczniem. Najmniej nauczycieli, bo tylko 33,33% motywuje uczniów poprzez pochwałę skierowaną do rodziców.

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej (sprawozdań z zajęć pozalekcyjnych oraz sprawozdań z realizacji dodatkowych zajęć wyrównawczych) stwierdzono, że szkoła proponuje dużą ofertę zajęć pozalekcyjnych. W szkole funkcjonują liczne koła zainteresowań m. in. matematyczne, perkusyjne, wokalne, chemiczne, zajęcia sportowe, szkolny klub wolontariatu. Nie do pominięcia w ofercie szkolnej są zajęcia z języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej. Szkoła oferuje także zajęcia o charakterze wyrównawczym, wspierające uczniów potrzebujących pomocy - zajęcia z języka polskiego, języka angielskiego, z matematyki.

Z dokumentacji wynika, że w szkole istnieje także system motywacyjny taki jak: wyróżnienia i nagrody książkowe za bardzo dobre wyniki w nauce, wyróżnienia i nagrody rzeczowe za osiągnięcia sportowe i działania podejmowane przez uczniów na rzecz szkoły oraz listy gratulacyjne dla rodziców.

Uczniowie osiągający bardzo dobre wyniki w nauce i sporcie otrzymują stypendia pieniężne. Sukcesy uczniów są upubliczniane w szkole na wiele sposobów, m. in. poprzez podanie informacji na apelu szkolnym końcoworocznym, a także zamieszczenie informacji o sukcesach na stronie internetowej szkoły.

## **6. Czy formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?**

Analizując wyniki egzaminów gimnazjalnych na przestrzeni ostatnich trzech lat (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018) zauważa się tendencję wzrostową w obszarach historia i WOS, przyrodniczym, język angielski (PP+PR). Stabilna sytuacja przedstawia się w obszarze matematycznym i języka niemieckiego (PP).

W roku szkolnym 2017/2018 odbyło się 9 konkursów przedmiotowych na etapie szkolnym. Wzięło w nich udział 91 uczniów naszej szkoły. 18 osób zakwalifikowało się do etapów rejonowych. Jest to wynik lepszy niż w roku ubiegłym, w którym do rejonu zakwalifikowało się 16 osób. W porównaniu z ubiegłym rokiem więcej uczniów wzięło udział w wojewódzkim etapie konkursów przedmiotowych. Rok temu mieliśmy laureatkę konkursu polonistycznego i finalistkę konkursu z geografii. W tym roku było więcej sukcesów. Nasza uczennica Aleksandra K. uzyskała tytuł laureatki konkursu chemicznego, oprócz tego mieliśmy dwie podwójne finalistki : Weronika O. – z języka polskiego i historii oraz Weronika W. z języka polskiego i języka angielskiego.

Poza konkursami kuratorskimi odbyło się jeszcze wiele innych konkursów, w których nasi uczniowie odnosili sukcesy.

### **Wnioski**

1. Analiza dziennika elektronicznego i rozmowy z nauczycielami wykazały, że uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej, jednak nie wszyscy nauczyciele zaimportowali poprawnie rozkład materiału z podstawą programową do dziennika elektronicznego, co utrudnia sprawdzalność.
2. Odbywa się diagnozowanie osiągnięć (potwierdzają to rodzice, uczniowie i nauczyciele) w sposób pisemny (diagnozy na wejściu/wyjściu, testy, sprawdziany, kartkówki) oraz ustny. Przeprowadzane są również testy sprawnościowe.
3. 93,33% nauczycieli uwzględnia podczas diagnozy możliwości rozwojowe uczniów.
4. Wnioski z diagnoz są analizowane i wdrażane w życie poprzez: modyfikację planu nauczania, modyfikację sprawdzianów i testów, częstsze wykorzystywanie metod aktywizujących, indywidualizację nauczania, organizację dodatkowych zajęć.
5. Formułowane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników. 35,15% uczniów twierdzi, że osiąga lepsze wyniki w stosunku do roku poprzedniego.
6. Nauczyciele motywują uczniów do pracy poprzez indywidualną rozmowę, zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych, do udziału w konkursach, poprzez zadania domowe dla



chętnych, poprzez szansę poprawy oceny, pochwałę, różnorodne metody pracy z uczniem, pochwały skierowane do rodziców.

7. Rodzice informowani są o wnioskach z analizy osiągnięć ich dzieci na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny oraz na zebraniach. W razie potrzeby organizuje się również spotkania indywidualne. Uczniowie są informowani o wynikach diagnoz na bieżąco, na lekcji.

**Rekomendacje:**

1. Należy przypilnować, żeby nauczyciele poprawnie zaimportowali w przyszłym roku rozkłady materiałów, tak aby można było u wszystkich nauczycieli sprawdzić realizację podstawy programowej.
2. Kontynuować